

“国培计划（2022）”—学科骨干教师信息化 教学创新能力提升-新媒体新技术在教学中的 应用培训项目

平台操作指南





CONTENTS



如何登录平台



平台操作演练



平台支持服务





如何登录平台

1. 电脑端登录
2. 手机端登录

1. 电脑端登录——浏览器

建议您使用以下浏览器：



360浏览器
极速模式

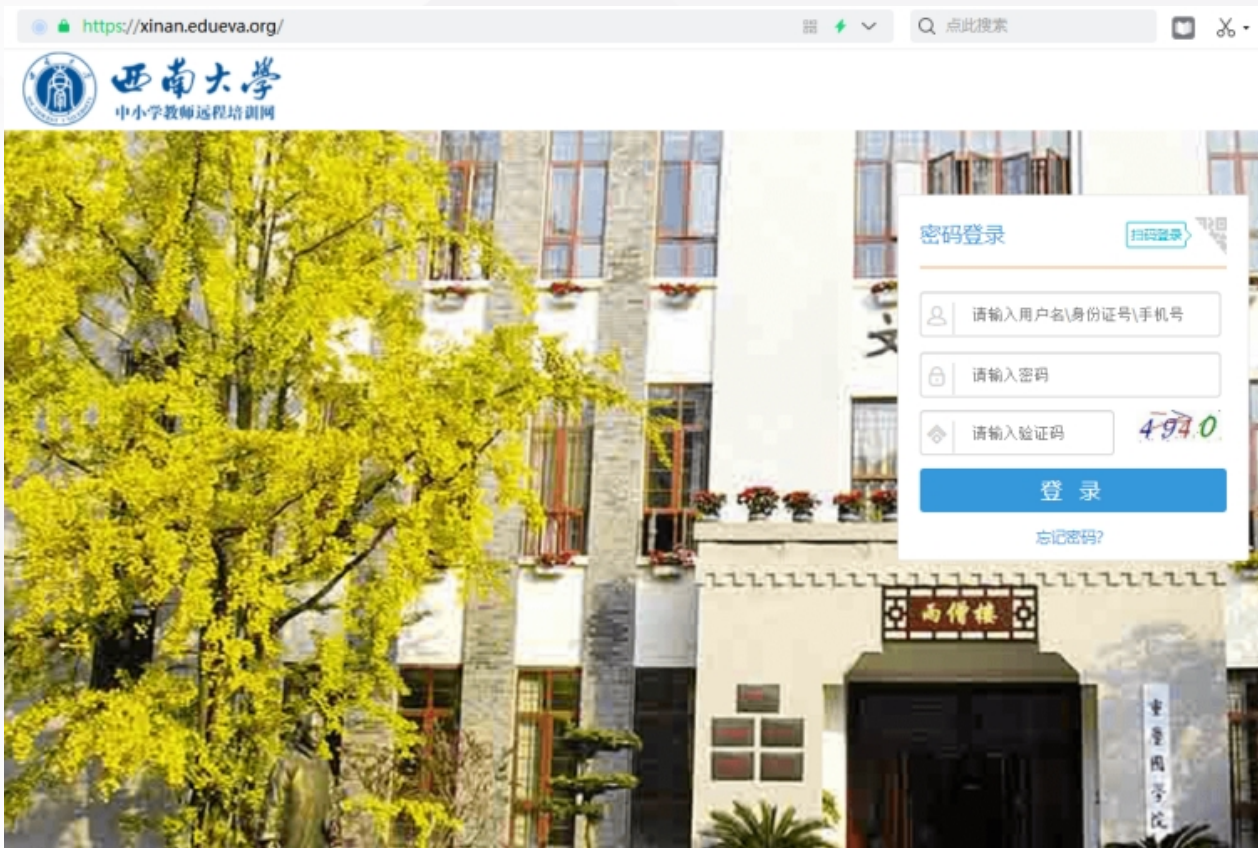


谷歌浏览器
最新版本



火狐浏览器
最新版本

1. 电脑端登录



打开浏览器，在地址栏输入网址 <https://xinan.edueva.org/> 即可进入登录页面，输入账号、初始密码（Haolaoshi123）、验证码，点击登录。

温馨提示：可直接复制粘贴群里发的初始密码，或在微信对话框/文档里把密码敲出来，能区分出大小写再粘贴到密码框里

2. ◆◆ 手机端登录（仅限学员角色）

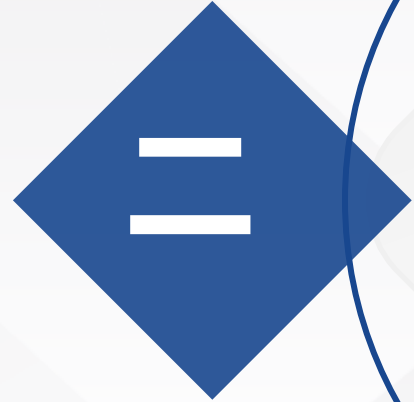
微信扫描二维码



打开微信扫一扫，扫描小程序二维码，输入账号（手机号、身份证号）、密码（Haolaoshi123）即可登录。

说明：第二次登录手机端，可通过微信首页下拉或“发现”里的“小程序”进入，无需再次扫码登录。

温馨提示：首次登录需要选择能力点，所以必须首次用电脑浏览器登录，同时提交作业也需在电脑端完成。



平台操作演练





**管理员/坊主操作
演练**

0.

管理员/坊主平台操作



西南大学
中小学教师远程培训网



贵州坊...



贵州坊主 (贵州省铜仁市碧江区 / 贵州测试学校 | 跨学段 / 跨学科)

这家伙很懒，签名也没写!

个人空间

我的关注

0

我的粉丝

0

良好的学习环境，圆满完成培训的各项任务，依据有关文件规定，请严格遵守政治规矩和上课纪律，在培训过程中决不传播违反国家宪法、违背党的路线方针

我的主页

我的辅导项目

个人统计

我的研修记录

“国培计划（2022）”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术在教学中的应用培训项目

起止日期：2022-10-25 ~ 2022-12-08

测试坊

项目辅导入口

去辅导

我的管理项目

“国培计划（2022）”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术在教学中的应用培训项目

起止日期：2022-10-25 ~ 2022-12-08

项目管理入口

项目管理

最近访客

暂无访客

我的研修项目

我的直播

我的日志

我的话题

我的资源

我的问答

认识我的项目页面

1. 管理员平台操作

角色定位	网络平台	工作内容
校级管理员	管理平台	选取能力点范围
		查看、督促学情



1. 管理员平台操作



选取微能力点范围

西南大学
中小学教师远程培训网

贵州坊主 (贵州省铜仁市碧江区 / 贵州测试学校 | 跨学段 / 跨学科)
这家伙很懒，签名也没写!
个人空间

在培训过程中决不传播违反国家宪法、违背党的路线方针政策、抹黑社会主义道路理论制度的错误言论。为确保培训有一个良好的

我的

我的主页

我的研修记录

- 我的研修项目
- 我的直播
- 我的日志
- 我的话题
- 我的资源
- 我的问答

我的辅导项目

“国培计划（2022）”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术在教学中的应用培训项目
起止日期：2022-10-14 ~ 2022-12-08
测试坊 去辅导

我的管理项目

“国培计划（2022）”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术在教学中的应用培训项目
起止日期：2022-10-14 ~ 2022-12-08
项目管理

第一步

点击“项目管理”

1. 管理员平台操作



认识我的管理页面

公告管理

公告管理

简报管理

发布公告、简报

学情统计

学情总览

学员学情统计

工作坊学情统计

标签统计

应用考核情况详情

应用考核情况统计

学情及应用考核统计

工作统计

校工作统计

工作完成情况

信息管理

学校信息管理

学员信息维护

学员新增

学员信息审核

选学范围管理

清除学员能力点

校能力点范围选择入口

校本实践

进入平台

校本实践平台入口

当前位置 > 学情总览

公告管理

简报管理

登录人数 1 人

学习人数 0 人

合格人数 0 人

未合格人数 1 人

参训率

0%

登录人数 / 学员总数 * 100%

已学习人数 / 学员总数 * 100%

1. 管理员平台操作

选点范围要求：选取1个适合本坊的能力点

西南信息技术应用能力

环境	多媒体教学环境	混合学习环境
维度		
学法指导	D1.互动式课堂教学的实施	
教学设计	D2.数字化教学资源的生成与管理	D3.互联网环境下的在线教学

选取微能力

1. 管理员平台操作

概要

D1 互动式课堂教学的实施



技术支持的课堂讲授、技术支持的课堂导入、学习小组组织与管理

● 能力维度: 学法指导

■ 所属环境: 多媒体教学环境

暂未开放申请

能力描述

能力描述

教师合理利用电子白板实施课堂互动教学,从而有助于知识和技能的形象化、重点和关键问题;为学生参与知识理解和建构提供了丰富的学习支持;关注主动。

能力描述

实践建议

实践建议

信息技术有助于丰富讲授内容以及讲授形式,满足学生的不同认知风格和起时有助于展开知识建构,引发高阶思维活动。例如利用希沃的电子白板软件、思维导图、课堂活动等多样备课功能,提升学生学习兴趣。

实践建议

提交指南和评价标准

提交指南和评价标准

学习资源

学习资源

提交指南和评价标准

• 教学实践

使用希沃电子白板软件制作互动教学课件(5-10分钟),并在课堂上应用。同时录制一个自己在教学活动中应用了希沃白板软件进行课堂讲授的视频片段(5-10分钟)进行提交。

优秀:

1、技术工具的使用体现了学科特点和学生认知规律,有效突破了教学重难点;2、为学生认知和思维发展提供丰富的学习支持;3、技术工具的选用具有创新性,值得学习与借鉴。

合格:

1、技术工具的选用体现了学科特点和学生认知规律,有助于突破教学重难点。

• 说明微视频

请老师录制一个说明微视频或提交一个Word文档的反思(内容为自己在教学活动中使用该项信息技术的目的、意义、优势、不足)。

选取微能力

1. 管理员平台操作



重置学员能力点

“国培计划（2022）”——学科带头人培养工程中的培训项目

欢迎你：贵州坊主【校级】 项目首页 个人中心 退出

信息管理 > 学员维护

姓名/手机/身份证

查询 导出

序号	姓名	身份证	手机	省	市	区县	学校	学段	学科	所选标签	操作
1	贵州学员	gzzy	gzzy	贵州省	铜仁市	碧江区	贵州测试学校	跨学段	科学	学法指导.D1:互动式课堂教学的实施	编辑 删除 清空学员标签

1

第一步：点击“学员信息维护”

第二步：输入需重置能力点学员姓名/手机/身份证号进行快速查找

第三步：点击“清空学员标签”即可

1. 管理员平台操作



查看、督促学情

公告简报

- 公告管理
- 简报管理

学情统计

- 学情总览**
- 学员学情统计
- 工作坊学情统计
- 标签统计
- 应用考核情况详情
- 应用考核情况统计

信息管理

- 学校信息管理
- 学员信息维护
- 学员新增

当前位置 > 学情总览

学情总览

指标	数值	单位
学员人数	1	人
登录人数	1	人
学习人数	0	人
合格人数	0	人
未合格人数	1	人

指标	百分比	计算公式
参训率	100%	登录人数 / 学员总数 * 100%
学习率	0%	已学习人数 / 学员总数 * 100%
合格率	0%	合格人数 / 学员总数 * 100%

1. 管理员平台操作



查看、督促学情

公告简报

- 公告管理
- 简报管理

学情统计

- 学情总览
- 学员学情统计**
- 工作坊学情统计
- 标签统计
- 应用考核情况详情
- 应用考核情况统计

学情统计 > 学员学情统计

—参训— | —学习— | —合格— | 学员姓名/手机/身份证 | **查询** | **导出** | **督促学习**

序号	姓名	工作单位	所属区县	所属地市	工作坊	手机	是否参训	是否学习	成绩	是否合格
1	贵州学员	贵州测试学校	碧江区	铜仁市	测试坊	gzxy	是	否	0.0	否

学员个人学情统计

1. 管理员平台操作



查看、督促学情

公告简报

- 公告管理
- 简报管理

学情统计

- 学情总览
- 学员学情统计
- 工作坊学情统计
- 标签统计**
- 应用考核情况详情
- 应用考核情况统计

导出学员选点详情

导出学员标签详情

序号	标签名称	该标签选择人数 选择人数(共 1 人)	标签选择占比 选择百分比
1	学法指导.D1:互动式课堂教学的实施	1	100%
2	教学设计.D2:数字化教学资源的生成与管理	0	0%
3	教学设计.D3:互联网环境下的在线教学	0	0%

学员选能力点情况统计

2. ◆◆ 坊主平台操作

角色定位	网络平台	工作内容
坊主	指导平台	发布公告
		发布简报
		校本实践（录入分数）
		应用考核（点评认证材料）
		督促学情



2. 坊主平台操作



贵州坊主 (贵州省铜仁市碧江区 / 贵州测试学校 | 跨学段 / 跨学科)

这家伙很懒，签名也没写!

个人空间

制度的错误言论。为确保培训有一个良好的学习环境，圆满完成培训的各项任务，依据有关文件规定，请严格遵守政治规矩和上课纪

我的主页

我的辅导项目

我的研修记录

“国培计划（2022）”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体
训项目

起止日期：2022-10-25 ~ 2022-12-08

测试坊

点击“去辅导”

去辅导

项目辅导入口

我的管理项目

“国培计划（2022）”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术
在教学中的应用培训项目

起止日期：2022-10-25 ~ 2022-12-08

项目管理

我的研修项目

我的直播

我的日志

我的话题

我的资源

我的问答

认识我的项目页面

2. 坊主平台操作

西南大学
中小学教师远程培训网

我的主页 项目首页 当前项目 我的工作坊

贵州坊... 0 ▲

“国培计划（2022）”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术...

起止时间：2022-10-25~2022-12-08

实施方案 阶段及考核 政策文件 测试坊

项目通知 项目新闻 项目简报 我的考核

查看项目通知、新闻、简报、

学员学情 查看班级整体学情 查看详情

学员人数	登录人数	学习人数	合格人数	未合格人数
1 人	1 人	0 人	0 人	1 人

参训率	学习率	合格率
100%	0%	0%

登录人数 / 学员总数 * 100%

已学习人数 / 学员总数 * 100%

合格人数 / 学员总数 * 100%

认识我的辅导页面

2. 坊主平台操作

培训模块

线上研修



校本实践



应用考核



通知公告



班级简报



批改作业



成员管理



班级活动



问答管理



话题管理



阶段课程



作品集



班级学情

常用管理工具



项目研修的管理与组织

2. 坊主平台操作



通知公告



班级简报



批改作业



成员管理



班级活动



问答管理



话题管理



阶段课程



作品集



班级学情

点击“通知公告”



测试坊

学段学科: 跨学段>跨学科 辅导老师: 江西省坊主

简介:

进入班级首页

管理中心

当前位置: 管理中心 > 公告管理

基本信息设置

成员管理

公告管理

简报管理

话题管理

资源管理

活动管理

问答管理

研修统计

学情统计

公告管理

发布公告

刷新列表

标题

浏览数

创建人

创建时间

发布

操作

未检索到数据!

发布公告

2. 坊主平台操作



发布公告



管理中心

- 基本信息设置
- 成员管理
- 公告管理
- 简报管理
- 话题管理
- 资源管理
- 活动管理
- 问答管理
- 学情统计

发布公告

输入公告标题

*标题:

附件: 未选择任何文件
支持格式: .doc | .docx | .xls | .xlsx | .ppt | .pptx | .pdf

上传公告附件

*内容:

编写公告内容

*标注项为必填项!

提交

2. 坊主平台操作



发布公告

管理中心

当前位置：管理中心 > 公告管理

公告管理

发布公告 刷新列表

标题	浏览数	创建人	创建时间	发布	操作
请按时参加培训	0			已发布	取消 编辑 删除

可对发布成功的公告进行取消、编辑、删除的操作

2. 坊主平台操作



发布简报

管理中心 当前位置：管理中心 > 简报管理

点此进入发简报页面

简报管理 发布简报 刷新列表

标题	浏览数	创建人	创建时间	发布	操作
未检索到数据！					

温馨提示：发布简报与发布公告的操作步骤一样，请参考“发布公告”操作过程。

2. 坊主平台操作

培训模块

“校本实践”的管理与组织

线上研修



校本实践



应用考核



学员校本考核要求

序号	研修任务	考核要求
1	研讨主题	1
2	研讨回复	2

去辅导

进入校本平台

校本实践

2. 坊主平台操作（同学员端）



校本实践

校本研修平台 主页 课程 听评课 研讨 资源 社区 管理

个人信息

江西省坊主
欢迎回来
[修改个人信息>](#)

江西测试学员
默认教研组
已加入 1 个学习共同体

研修记录

筛选: 全部 最近7天 最近30天 最近90天

查询: 2022-07-21 至 2022-10-18 统计

课程 完成学习: 0	观评课 上课: 0 观课: 0	研讨 发起研讨主题: 0 回复研讨: 0	资源共享 上传共享资源: 0
---------------	-----------------------	----------------------------	-------------------

可以发起或参与听评课、研讨交流、资源分享等校本活动

2. 坊主平台操作

“听评课—我上的课—开课”

主 页 课程 **听课** 研讨 资源 社区

我上的课 我评的课 我的收藏 自主研修

点击“开课”

我上的课

开课 快速开课

状态：全部 草稿 课前准备 课中观察 课后反思 已完成

序号	课程名称	学段学科	授课时间	授课地点	创建人	活动开始时间	活动结束时间	完成/任务数	状态	操作
当前没有查询到数据！										

开课

2. 坊主平台操作

第一步：填写课程基本信息



开课

课程信息及背景 > 执教教师说课 > 确定观察点 > 课堂实录

授课教师 **必填**

所属学校 育翔小学	教研组 数学教研组	授课教师 杨帆
--------------	--------------	------------

课程信息 **必填**

课程名称 请输入课程名称	学段 —请选择—	学科 —请选择—
版本 —请选择—	教材 —请选择—	单元 —请选择—
授课地点 请输入授课地点	授课时间 2018-11-23	公开范围 校级

背景介绍

请输入课程背景介绍

课程附件

暂存 下一步

2. 坊主平台操作

第二步：执教教师说课（选填）



开课

课程信息及背景 | **执教教师说课** | 确定观察点 | 课堂实录 | ⊗

执教教师说课

课标分析

请输入课标分析

教材分析

请输入教材分析

学情分析

请输入学情分析

教学目标

请输入教学目标

上一步 暂存 下一步

2. 坊主平台操作

第三步：确定观察点和观察者

课程信息及背景 执教教师说课 **确定观察点** 课堂实录

选择观察点 **必填**

1 【个人】张洪水-课堂提问观察量表

观察维度	
提问的类型	+
挑选回答方式	+
教师理达方式	+
学生应答方式	+

添加观课量表

第一步：点击确定观察点

第三步：选择观察量表

第四步：点击添加观课人员

第二步：点击添加观察量表

说明：

1. 可以为一堂课选定多个观察维度和观察者。

2. 观察维度（量表）可以采用系统默认的量表，也可以定义校级观察量表和个人量表。

开课

2. 坊主平台操作

第三步：确定观察点和观察者



开课

第一步：选择按学习共同体查询

第二步：选择管理的工作坊

第四步：勾选上需要评课的老师

第五步：点击添加所选

添加观察人员

按学习共同体查询 按教研组查询

学习共同体 学段 学科

关键词

<input type="checkbox"/>	姓名	所属学校	所属教研组	学段	学科	操作
<input type="checkbox"/>	福建测试坊主	福建测试学校	默认教研组	跨学段	跨学科	添加
<input type="checkbox"/>	福建测试坊主	福建测试学校	默认教研组	跨学段	跨学科	添加
<input type="checkbox"/>	福建测试坊主	福建测试学校	默认教研组	跨学段	跨学科	添加
<input type="checkbox"/>	福建测试学员	福建测试学校	默认教研组	跨学段	跨学科	添加

首页 < 1 > 尾页

第三步：点击检索

添加所选

2. 坊主平台操作

第四步：上传课堂实录及封面

课程信息及背景 执教教师说课 确定观察点 课堂实录

课堂实录 必填

上传课堂实录 选择已上传课堂实录

选择上传课程视频方式

课堂实录

上传视频

课堂封面 必填

上传封面

上一步 暂存 提交

课堂实录 必填

上传课堂实录

选择已上传课堂实录

上传成功！根据国家相关要求，视频文件内容需转码审核，过程大概需要10分钟，您可以选择“提交”并稍后查看。

上传视频

说明：

- 1.当出现“视频转码中”的字样就可以点击“提交”关闭页面。
- 2.根据国家管理要求，视频都需要做安全审核，一般1小时—12小时以后就可以正常观看。

开课

2. 坊主平台操作

查看评课结果

第一步：显示所有授课者是我上的课，点击“详情”



开课

我的课堂

开课

状态:

全部

草稿

课前准备

课中观察

课后反思

已完成

序号	课程名称	学段学科	授课时间	授课地点	创建人	活动开始时间	活动结束时间	完成/任务数	状态	操作
1	You should brush your teeth twice a day	初中 英语	2018-12-19 14:11	漳州	西南001	2019-08-28		0 / 10	课中观察	封面 删除 任务 详情
2	平面直角坐标系	初中 数学	2018-06-05 10:57	北京	西南001	2019-08-28		0 / 20	课中观察	封面 删除 任务 详情
3	Do you like pears	小学 英语	2017-04-10 11:39	佛山	西南001	2019-08-28		0 / 20	课中观察	封面 删除 任务 详情

点击“详情”

2. 坊主平台操作

查看评课结果

第二步：点击“查看详情”显示这节课基本信息以及观评者评价报告



开课

课程观察任务

导出

序号	观评量表	观评教师	观评行为	任务完成时间	分析报告	综合报告
1	【个人】问题引领引发深度学习	杨娅	<ul style="list-style-type: none">✓ 教师问题引领✓ 学生的问题✓ 数学思考方法	2019-03-07	分析报告	综合报告
2		张洪水	<ul style="list-style-type: none">✓ 教师问题引领✓ 学生的问题✓ 数学思考方法	2019-03-07	分析报告	

2. 坊主平台操作

查看评课结果

第三步：点击“分析报告”可以查看评价者对课堂行为的记录和评价



开课

商的变化规律	段廷敏	2018-11-10
学校: 重庆市江北区鲤鱼池小学	学段学科: 小学 数学	授课日期: 2018-11-15
		观察量表: 教学活动评价量表

量表简介

TBAS(Teaching Behavior Analysis System)作为一种量化的教学行为分析方法,从教师和学生的教学行为、课堂师生互动行为以及媒体在课堂教学中的应用等三个方面进行分析,能较客观地反映信息化教学环境中课堂教学行为的主要类型、作用方式和相互影响。有助于教学分析、反思和研究,从而更好地促进教师专业发展,提高教学质量。穆肃,左萍萍. 信息化教学环境下课堂教学行为分析方法的研究[J]. 电化教育研究,2015,09:62-69.

观察维度

行为	特征	解读	观评次数	评价
教师活动	提问	教师以自己的意见或想法为基础,询问学生问题,并期待学生的回答	44	5
	反馈	教师回应学生的应答行为,回答学生的提问,给出学生一些指导性意见等	2	4
	讲授	教师就内容、步骤提供事实或见解,表达自己的观点,提出自己的解释,或引述权威看法	1	4
	指示	指示或命令学生做某件事情,此类行为具有期望学生服从的意图	4	3
	传统媒体演示	教师通过书写板书、挂图、录音机、实物展示等方式呈现教学信息、要点	4	4
	多媒体演示	教师通过演示计算机系统中各种多媒体信息向	2	5
	监督控制	教师对教学中学生的活动和行为进行监督,维持课堂秩序。	0	—
学生活动	学生应答	学生回答教师的提问	50	5
	主动提问	学生根据学习内容,主动提出问题,期望教师给予解答	3	4
	与同伴讨论	学生与同伴讨论、交流看法	2	3
	做练习	学生通过传统方式的课堂练习,包括学生的朗读练习、写作练习等	2	5
	观看媒体演示	学生观看媒体演示,如聆听音乐、观看动画或视频、浏览网页等	0	—
学生使用媒体	学生使用媒体查找学习资料,使用计算机操作练习、呈现内容、说明观点、演示学习成果等。	0	—	
无意义活动	沉静或混乱	教学中暂时的安静或混乱。以至于观察者无法判定师生具体行为的具体类型	0	—

上一步: 观课评课

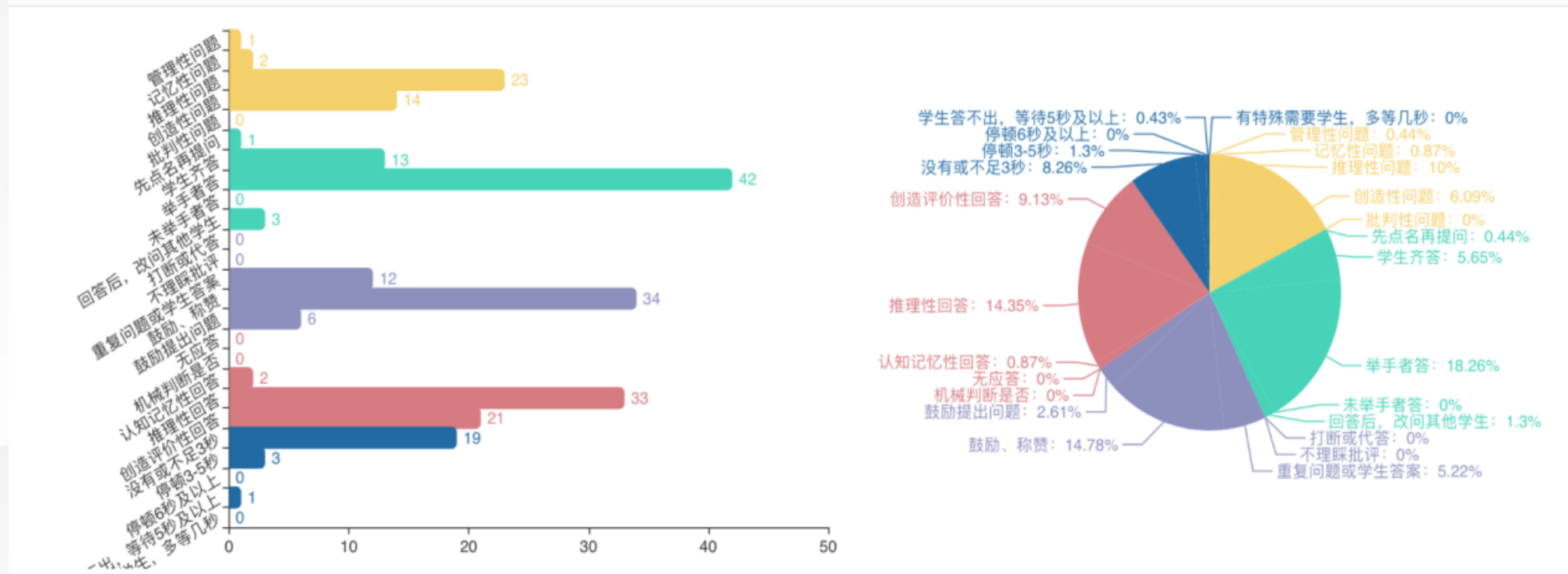
下一步: 分析总结

2. 坊主平台操作

查看评课结果

(1) 教学行为的定量分析：统计所有行为发生的次数和占比

观评次数比重饼状图



开课

2. 坊主平台操作

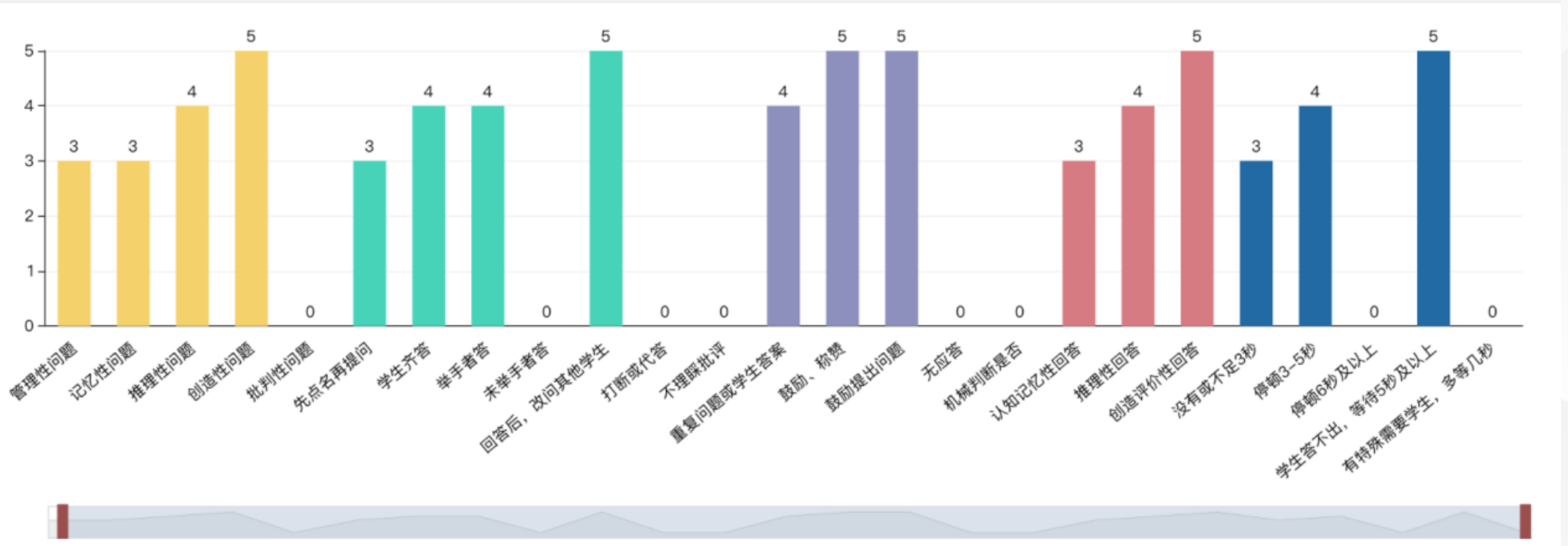
查看评课结果

(2) 教学行为的定性分析：统计显示对各个教学行为的评分



开课

观评特征平均得分柱状图



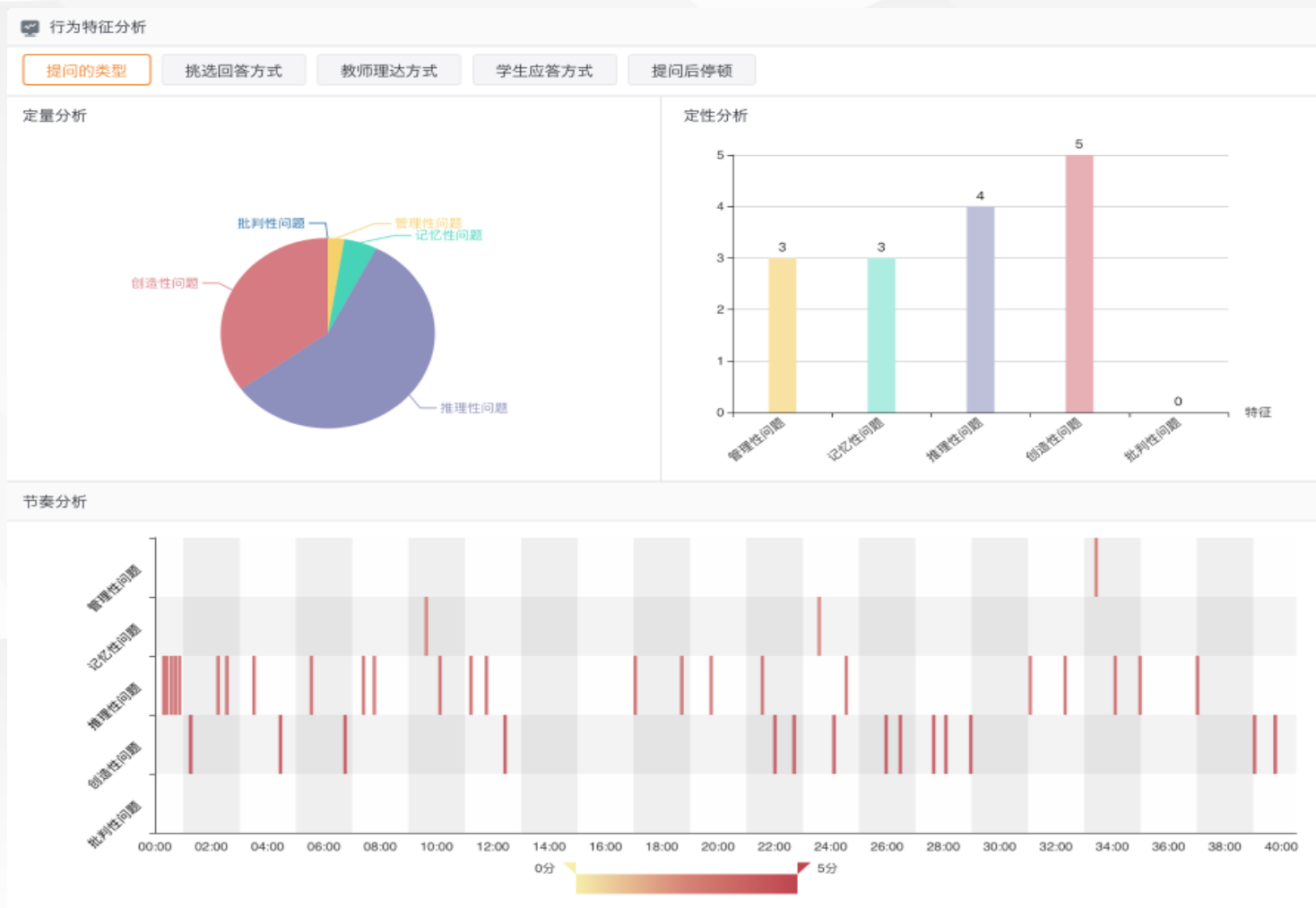
2. 坊主平台操作

查看评课结果

(4) 各教学行为的特征分析：对教学行为各个特征提供定量、定性和节奏的分析



开课



2. 坊主平台操作

查看评课结果

第四步：点击“上一步：观课评课”可以查看详细记录和评价



开课

The screenshot displays the KETANG-X platform interface. The main area shows a video of a lesson with a teacher pointing at a screen displaying a design activity. The screen content includes:

- Activity title: 活动
- Task: 【任务】分小组对工具收纳架设计分析阶段应考虑因素进行进一步细化分析，并画出设计分析的示意图
- Evaluation requirements (standard): 评价要求（标准）：
 - 1、考虑要素全面、细化（有层级的深入）
 - 2、能兼顾、权衡影响产品的设计的主要因素，并说清后的理由。
- Note: 注意：工艺的限制

The sidebar on the right shows evaluation comments:

- Comment 1 (18:46 - 19:14): 金红: 不要限定学生用教材中的图去分析问题，要发散学生的思维
- Comment 2 (19:24 - 20:00): 金红: 老师急于将知识补充完整，未给学生思考的空间
- Comment 3: 金红: 教师教授内容太多，学生合作讨论缺少思考的意识

The bottom of the interface shows a video player with a progress bar and a list of lesson segments:

- 01 杨金红
- 02 使用... 教师讲... 设计分析
- 03 设计师角度进行设计分析
- 04 设计分析三要素
- 05 实践活动及展示交流

2. 坊主平台操作

移除、新增观课人员



开课

状态: 全部 草稿 课前准备 课中观察 课后反思 已完成

序号	课程名称	学段学科	授课时间	授课地点	创建人	活动开始时间	活动结束时间	完成/任务数	状态	操作
1	小学语文	小学 语文	2021-07-06 13:18	教室	福建测试坊主	2021-07-06		0 / 1	课中观察	封面 删除详情 任务

点击任务

设置观察点

1

【系统】课堂

点击学员名字后面的x即可删除评课任务

观察维度

提问的类型	福建测试学员 ×	
挑选回答方式		+ 添加观课人员
教师理达方式		+ 添加观课人员
学生应答方式		+ 添加观课人员
提问后停顿		+ 添加观课人员

点击添加观课人员，按照提示即可新增评课人员

2. 坊主平台操作



校本实践—给学员录分

学员学情

[查看详情](#)

学员人数 1 人	登录人数 1 人	学习人数 0 人	合格人数 0 人	未合格人数 1 人
-------------	-------------	-------------	-------------	--------------

参训率: 100%
登录人数 / 学员总数 * 100%

学习率: 0%
已学习人数 / 学员总数 * 100%

合格率: 0%
合格人数 / 学员总数 * 100%

培训模块

校本考核

- 线上研修
- 校本实践
- 应用考核

查看详情

点击“查看详情”

校本考核

校本实践

应用考核

2. 坊主平台操作



西南大学
中小学教师远程培训网

我的主页 项目首页 我的工作坊 研修社区

贵州坊... 0

测试坊 > 学情统计

测试坊

刷新学习统计 导出学员学情 导出应用考核数据 **录入校本成绩** 考勤打卡 督促学习

*截止 2022-10-25 08:10:00 数据更新情况如下 (系统会在每天凌晨自动更新学情)

学员: 1 人 | 参训率: 100 % | 学习率: 0 % | 合格率: 0 %

筛选: **全部** 未参训 已参训 未学习 已学习 未通过 已通过

序号	姓名	学校	学段	学科	看课成绩	作业成绩	活动成绩	考试成绩	自主选学成绩	校本实践成绩	应用考核成绩	拓展成绩	总成绩	是否合格	操作
1	贵州学员	贵州测试学校	跨学段	科学	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	否	查看详情



校本实践——给学员录分

2. 坊主平台操作

The screenshot shows the 'Test Workshop' (测试坊) page on the Southwest University (西南大学) platform. The page title is '测试坊 > 学员校本成绩录入'. The main content area is titled '测试坊' and includes a note: '*请录入校本成绩。成绩范围：0 - 100分'. Below this is a table with columns for '序号' (Serial Number), '姓名' (Name), '登录账号' (Login Account), '单位/学校' (Unit/School), '校本成绩' (School Score), and '评语' (Comments). The first row contains the data: '1', '贵州学员', 'gzxy', '贵州测试学校', and '0.0'. A red box highlights the '校本成绩' input field, with a callout bubble saying '点击“录入校本成绩”'. At the top right, another callout bubble says '输入好成绩后，选择保存学员成绩'. The page also features navigation links like '我的主页', '项目首页', '我的工作坊', and '研修社区', and a user profile for '贵州坊...'. Buttons for '保存学员成绩' and '<<返回学员清单' are present at the bottom of the table area.

序号	姓名	登录账号	单位/学校	校本成绩	评语
1	贵州学员	gzxy	贵州测试学校	0.0	编辑评语

校本实践——给学员录分

按照学员评课表现等情况，此处100为满分，请您百分制录入此成绩；此版块占学员总考核的16分，系统会自动折合。

2. 坊主平台操作

培训模块

线上研修



校本实践



应用考核



“应用考核”的管理与组织

序号	考核项	考核要求
1	微认证能力	1
2	教师互评	4

学员考核要求

去评审

点击“去评审”

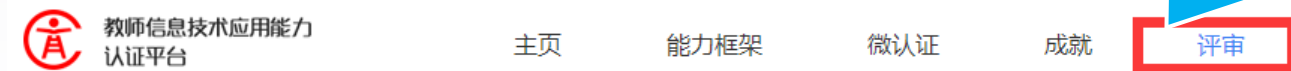
点评认证材料

2. 坊主平台操作



点评认证材料

第一步：点击“评审”



当前位置：评审

可根据状态进行筛选



全部证书 未评审 已评审

—能力点— —学段— —学科— 申请人姓名/手机/学校

未评审 D3 互联网环境下的在线教学

- 能力体系：西南信息技术应用能力
- 能力维度：教学设计
- 所属环境：混合学习环境
- 申请人：测试学员05 (覃塘区黄练镇第二初级中学)

第二步：点击“去评审”

去评审

2. 坊主平台操作



点评认证材料

评审

D3 互联网环境下的在线教学

提交指南和评价标准

▶ 教学实践
开展一次直播教学活动，用录屏的方式录制开展直播教学的视频片段（5-10分钟）进行提交。
认证材料：[6.问路1.mp4](#)

▶ 说明微视频
请老师录制一个说明微视频或提交一个Word文档的反思（内容为自己在教学活动中使用该项信息技术的目的、意义、优势、不足）。
认证材料：[7.问路2.mp4](#)

【必选】评审能力点认证材料所属级别

评审结果： 不合格 合格 优秀

评审意见：

完成后点击保存

说明：如评审结果是不合格或优秀，则评审意见为必填项；如评审结果是合格，则评审意见为选填。

2. 坊主平台操作



提交认证资料

已选此能力点，
需上传认证材料



查看认证资料

已提交认证材料，
需等待指导教师评审
(非平台机器审核)



查看认证结果

被评为“不合格”，
需重新上传提交
否则影响合格



查看认证结果

被评为“合格”

合格、优秀计相同分数，不合格不予
计分，学员需重新提交至合格。



查看认证结果

被评为“优秀”

2. 坊主平台操作



通知公告



班级简报



批改作业



成员管理



班级活动



问答管理



话题管理



阶段课程



作品集



班级学情

测试坊

刷新学习统计

导出学员学情

导出应用考核数据

录入校本成绩

考勤打卡

督促学习

导出详细信息

导出应用考核详细数据

给未合格学员发送站内信

实时刷新学员学习成绩

学员: 1 人

参训率: 100 %

学习率: 0 %

合格率: 0 %

筛选: **全部** 未参训 已参训 未学习 已学习 未通过 已通过

序号	姓名	学校	学段	学科	看课成绩	作业成绩	活动成绩	考试成绩	自主选学成绩	校本实践成绩	应用考核成绩	拓展成绩	总成绩	是否合格	
1	贵州学员	贵州测试学校	跨学段	科学	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	否	查看详情

点击姓名, 查看学员详细信息

查看学员个人详细学习信息

督促学情

2. 坊主平台操作

“国培计划（2022）”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术在教学中的应用培训项目

 贵州学员
贵州测试学校
学段：跨学段
学科：科学



■ 线上研修成绩：0 / 30
■ 校本实践成绩：0 / 32
■ 应用考核成绩：0 / 38

*成绩说明：（1）总分为100分，及格分为60分；（2）成绩数据最后更新时间：2022-10-25 08:10。

■ 一、线上研修成绩 获得成绩：0 / 30

(1) 网络研修 获得成绩：0 / 30

阶段	评分项	单位	量	分值	完成量	获得成绩
通识课	课程	门	5	6	0	0
	作业	篇	1	5	0	0
	活动	个	0	0	0	0
	考试	次	0	0	0	0
	自主选学	门	0	0	0	0
能力点课	课程	门	7	9	0	0
	作业	篇	1	10	0	0
	活动	个	0	0	0	0
	考试	次	0	0	0	0
	自主选学	门	0	0	0	0
专业选学课（不计考核）	课程	门	0	0	0	0
	作业	篇	0	0	0	0
	活动	个	0	0	0	0
	考试	次	0	0	0	0
	自主选学	门	0	0	0	0

学员个人详细学习情况

督促学情

2. 坊主平台操作

测试坊 > 学情统计

测试坊

刷新学习统计

导出学员学情

导出应用考核数据

*截止 2022-10-25 08:10:00 数据更新情况如下 (系统会在每天凌晨自动更新)

学员: 1 人

参训率: 100 %

筛选: **全部** 未参训 已参训 未学习 已学习 未通过

序号	姓名	学校	学段	学科	看课成绩	作业成绩	活动成绩
1	贵州学员	贵州测试学校	跨学段	科学	0.0	0.0	0.0

导出应用考核数据

▶ 步骤一、点击按钮刷新本坊成员认证材料提交情况及考核成绩信息

刷新

▶ 步骤二、导出应用考核数据

导出未提交认证材料名单

导出提交名单及点评结果

督促学情

坊主可以在工作坊学情界面导出应用考核数据

4



学员操作演练

1. 学员——考核要求

总成绩60分以上，且完成所有必修项

	阶段	考核项	要求	分值
线上研修 (30分)	通识	课程	按要求完成通识课选修5门课程	6
		作业	1篇个人信息化发展规划 (必修)	5
	能力点	课程	按要求完成能力点课选修7门课程	9
		作业	1篇提交一份研修反思报告 (必修)	10
	专业选学	课程	不限	0
校本实践 (32分)	1	评课	由坊主组织，进行录入分数	16
	2	发布研讨主题	1个	8
	3	回复研讨主题	2个	8
应用考核 (38分)	1	提交认证材料， 获得微能力认证	至少提交1个且被点评通过 (必修)	30
	2	互评认证材料	4个 (必修)	8
合计				100

学口
初始操作

口口口目主口

校口个人信息

修改登口密口

口取能力点



请看演示

1. 学员平台操作



西南大学
中小学教师远程培训网



贵州学... 0



贵州学员 (贵州省铜仁市碧江区 / 贵州测试学校 | 跨学段 / 科学)

这家伙很懒，签名也没写!

个人空间

我的关注

0

- 个人中心
- 系统消息 (0)
- 站内消息 (0)
- 个人设置
- 退出

核对修改个人信息

违反国家宪法、违背党的路线方针政策、抹黑社会主义道路理论制度的错误言论。为确保培训有一个良好的学习环境，圆满完成培训的各项任务，依据有关文件

我的主页

我的研修项目

个人统计

我的研修记录

“国培计划（2022）”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术在教学中的应用培训项目

起止日期：2022-10-25 ~ 2022-12-08

培训形式：线上

去学习

学习入口

参加研修：1

加入坊：1

发表日志：0

发起话题：0

我的研修项目

认识我的项目页面

1. 学员平台操作

基本资料 | 头像设置 | 密码修改

账号: gzxy

*姓名: (需审核)

*性别: 男 女

*民族:

*出生日期:

*身份证: (需审核)

*执教日期:

*职称:

职务:

*是否教研员: 是 否

*毕业院校:

*所学专业:

*最高学历:

*第一学历:

*工作单位: (需审核)

*培训科目: (需审核)

*手机: (需审核)

温馨提示:

- 1、带*项为必填项;
- 2、标注(需审核)项修改后须经项目组审核,结果将以站内信形式通知
- 3、为保证培训顺利进行,请核对正确填写您的信息。



修改个人信息

1. 学员平台操作



西南大学
中小学教师远程培训网



贵州学...



点击“密码修改”

基本资料 | 头像设置 | 密码修改 |

[我的主页>>](#)

当前密码: [请输入正确密码](#)

新的密码: [请输入正确密码](#)

确认密码: [请输入正确密码](#)

提交

修改登录密码

1. 学员平台操作

您的辅导老师已选好本坊能力点，您只需勾选确认即可。

- 1.可点击能力点的文本，查看此能力点的要求、考核标准；
- 2.如果在此页面看不到任何能力点，请联系您的辅导老师先选定好能力点范围。



选能力点

确认参训范围

学法指导： (选0-1个)



D1:互动式课堂教学的实施

▲ 温馨提示：我们会依据您选择的培训范围为您定制个性化培训方案，请务必认真选择。如果培训过程中更换参训范围，则您之前的学习记录将不再保留。

确认正确

选好后，点击“确认正确”

1. 学员平台操作



选取能力点

当前位置：能力框架 / 教师信息技术应用能力 / 技术支持的学情分析

概要

能力描述

实践建议

提交指南和评价标准

学习资源

A1 技术支持的学情分析



能力维度：学情分析
所属环境：多媒体教学环境
暂未开放申请

能力描述

合理利用信息技术手段辅助分析学情，从而1、从多个方面分析学情，包括学生经验、知识储备、学习能力
准确确定教学的适切目标3、为教学重难点的突破、教学策略的选择和教学活动的设计提供科学依据为教学研
考

实践建议

学情分析是课堂教学的起点，一般包括对学生的学习经验、知识储备、学习能力、学习风格以及学习条件

概要

能力描述

实践建议

提交指南和评价标准

学习资源

点击“查看详情”，可具体查看每个能力点描述与要求

析范围、丰富学情分析形式、提升学情分析效率。例如，为了解学生的已有知识基础，教师在新课讲授前可运用在线问卷工具设计调查问卷，通过QQ、微信、晓黑板等即时沟通工具组织学生填写问卷，快速收集和分析学生信息，有效了解学情，从而改进教学设计；又如，在复习课前，教师可通过思维导图（如MindMap、Inspiration等）提供结构化的思维支持框架，一方面帮助学生梳理学习内容、形成知识结构，另一方面也可以通过学生填写的思维导图捕捉学生系统知识框架中存在的漏洞，以便把握学情。

提交指南和评价标准

1. 学情分析方案

提交一份针对某一教学主题的学情分析方案，包括学情分析目的、内容（教学主题、教学对象、教学重点、学习难点等）、学情分析方法和工具。

优秀：

•方案要素完整，表述清晰；•方案能够有效支持学情分析目的达成；•工具设计/选用科学合理，操作便捷，分析结果易于导出使用；•技术支持方式富有创新性，有学习与借鉴价值。

合格：

•方案要素完整，表述清晰；•方案能够支持学情分析目的达成；•工具设计/选用合理，操作便捷。

2. 学情分析报告

提交一份针对上述方案的学情分析报告解读视频，说明分析对象、工具应用过程与方法、结果呈现与分析等报告主要内容，视频时间不超过5分钟。

优秀：

•讲解内容完备、逻辑清晰；•对工具应用过程有完整描述；•应用图表呈现了分析结果，可读性强；•对结果分析客观、合理、有逻辑，有助于确定教学目标和突破教学重难点；•视频清晰流畅，画面稳定，无冗余信息。

1. 学员平台操作



认识我的学习页面

西南大学
中小学教师远程培训网

我的主页 项目首页 当前项目 我的工作坊

贵州学... 0

“国培计划（2022）”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术

起止时间：2022-10-25~2022-12-08

实施方案 阶段及考核 政策文件

所在研修项目

点击进入班级

测试坊

学习进度及考核成绩

考核成绩 成绩非实时数据，约有24小时延迟！可点击 **刷新** 立即更新

学习中

查看必修考核规则

查看详情

查看详细学习记录

考核模块

培训模块

线上研修 0 / 30

校本实践 0 / 32

应用考核 0 / 38



请看演示

□ 程学 □

作 □ 1 : 个人 □ 展 □ 划

作 □ 2 : 研修反思 □ 告

学 □
线上研修

1. 学员平台操作

观看课程

培训模块

线上研修 0 / 30

校本实践 0 / 32

应用考核 0 / 38

1 通识课 2022/10/11至2022/12/8

2 能力点课 2022/10/12至2022/12/8

3 专业选学课 (不计考核) 2022/10/13至2022/12/8

看课 作业 工作坊

查看当前课程考核要求

温馨提示: 当前阶段要求完成 5 门 课程学习(必修: 0、选修: 5), 您已累计完成 0 门(必修: 0、选修: 0), 还差 5 门(必修: 0、选修: 5).

刷新看课时长

序号	必修/选修	课程名称	课程标签	时长 (分钟)	已学 (分钟)	学习
1		教育伦理与师德师风建设	D1:互动式课...	161分37秒	--	开始学习
2		沙盘游戏治疗	D1:互动式课...	46分0秒	--	开始
3		做幸福的自己——教师心理压力与心理健康维护	D1:互动式课...	129分49秒	--	开始学习

点击阶段下的“看课”

点击“开始学习”进行看课

1. 学员平台操作

观看课程

The screenshot displays the '线上研修' (Online Training) section with three progress indicators: '线上研修' (0/30), '校本实践' (0/32), and '应用考核' (0/38). A modal window titled '课程名称' (Course Name) and '习进度' (Learning Progress) is open, showing a table of course chapters. A blue callout bubble points to the '继续学习' (Continue Learning) button, and another points to the '刷新看课时长' (Refresh View Lesson Duration) button. A bottom callout bubble states: '每一门课下的每一章节都要100%完成' (Every chapter under every course must be 100% completed).

课程名称	习进度	完成度	操作
课程：教育伦理与师德师风建设			
教育伦理与师德师风建设			
教育伦理与师德师风建设01	0分0秒/22分27秒	0%	继续学习
教育伦理与师德师风建设02	0分0秒/21分37秒	0%	继续学习
教育伦理与师德师风建设03	0分0秒/20分10秒	0%	继续学习
教育伦理与师德师风建设04	0分0秒/22分15秒	0%	继续学习
教育伦理与师德师风建设05	0分0秒/25分2秒	0%	继续学习
教育伦理与师德师风建设06	0分0秒/28分3秒	0%	继续学习
教育伦理与师德师风建设07	0分0秒/22分3秒	0%	继续学习

每一门课下的每一章节都要100%完成

1. 学员平台操作

观看课程

《信息技术应用能力提升工程2.0》政策与文件解读

教学视频

若需只显示教学视频可打钩

课程资料：课程目录、教师介绍、课程导学、课程评估

课程目录

《信息技术应用能力提升工程2.0》政策与文件解读

- 1. 案例导入 00:00:00/00:14:57
- 2. 关键词“以校为本” 00:00:00/00:20:58
- 3. 关键词“基于课堂” 00:00:00/00:11:24
- 4. 关键词“应用驱动” 00:00:00/00:09:19
- 5. 关键词“精准测评”（上） 00:00:00/00:33:43
- 6. 关键词“精准测评”（下） 00:00:00/00:20:33

笔记

点击“笔记”对看课时的感想、看法进行记录

00:01 / 14:57

ECNUSOLE

高清

1. 学员平台操作

观看课程

1 通识课 2022/10/11至2022/12/8

2 能力点课 2022/10/12至2022/12/8

3 专业选学课 (不计考核) 2022/10/13至2022/12/8

看课 作业 工作坊

温馨提示: 当前阶段要求完成 5 门课程学习(必修: 0、选修: 5)。您已累计完成 1 门课程(必修: 0、选修: 1), 还差 4 门课程(必修: 0、选修: 4)。

已学时长统计

课程时长

刷新看课时长

序号	必修/选修	课程名称	课程标签	时长 (分钟)	已学 (分钟)	学习
1		教育伦理与师德师风建设	D1:互动式课...	161分37秒	--	开始学习
2		沙盘游戏治疗	D1:互动式课...	46分0秒	0分12秒	继续学习
3		做幸福的自己——教师心理压力与心理健康维护	D1:互动式课...	129分49秒	--	开始学习
4		教育大咖解读新时代教师“十项准则”	D1:互动式课...	3分6秒	3分6秒	已完成

此处显示“继续学习”代表还有分钟数未完成

此处显示“开始学习”代表课程还未开始

此处显示“已完成”代表已学完该门课程

温馨提示:

绿色: 代表已经完成时长

橙色: 代表还未完成时长

1. 学员平台操作

培训模块

线上研修
0 / 30

校本实践
0 / 32

应用考核
0 / 38

- 1 通识课
2022/10/12至2022/12/8
- 2 能力点课
2022/10/13至2022/12/8
- 3 专业选学课 (不计考核)
2022/10/13至2022/12/8

点击阶段下的“作业”

看课 **作业** 工作坊

温馨提示: 当前阶段要求完成 1 篇作业, 您已完成 0 篇作业, 还差 1 篇。

序号	作业名称	所属作品集	必须完成	开放日期	截至日期	提交日期	点评日期	作业状态	点评状态	是否推荐	成绩 (分)	操作
1	信息化发展规划	规划作品集	是	2022-10-13	2022-12-08	--	--	未提交	--	--	--	写作业

点击“写作业”

提交作业

1. 学员平台操作

提交作业

写作业

×

作业题目： 信息化发展规划

开始时间： 2022-10-13

查看作业要求

作业要求： 信息化发展规划：即依据学校整体规划和教研组研修计划，制定的个人研修计划。

标题：

输入作业标题

内容：

简要介绍作业内容

上传作业附件（一定要点击“上传”）

上传附件： 未选择任何文件

支持格式：.doc | .docx | .ppt | .pptx | .pdf | .xls | .xlsx | .mp4 | .MOV | .AVI | .MPEG | .DAT | .rar | .zip | .jpg |

.png | .gif

限制大小：1GB

文件名称：

年级学科：

科学

提交作业

提交

取消

1. 学员平台操作

温馨提示：作业已提交后，也可对作业进行修改，只要重新上传新的附件即可覆盖之前的作业。

线上研修
0 / 30

校本实践
0 / 32


应用考核
0 / 38

1 通识课
2022/10/11至2022/12/8

2 能力点课
2022/10/12至2022/12/8

3 专业选学课 (不计考核)
2022/10/13至2022/12/8

看课 作业 工作坊

 **温馨提示：** 当前阶段要求完成 1 篇作业，恭喜您已完成。

序号	作业名称	所属作品集	必须完成	开放日期	截止日期	提交日期	点评日期	作业状态	点评状态	是否推荐	成绩(分)	操作
1	个人信息化发展规划	规划作品集	是	2022-10-13	2022-12-08	2022/10/25 14:04:50	--	已提交	不需要点评	否	5	查看作业详情 编辑作业

作业成绩

查看、修改作业

提交作业



请看演示

学口
校本实践

□布研□主□

回复研□主□

□□
(此部分由坊主□□□入分数)

1. 学员平台操作

培训模块

线上研修
0 / 30



校本实践
0 / 32



应用考核
0 / 38



序号	研修任务	已完成 / 考核要求	完成情况
1	研讨主题	0 / 1	点击“去完成” 未完成
2	研讨回复	0 / 2	

去完成

校本实践

1. 学员平台操作

校本研修平台

主页

课程

听评课

研讨

资源

社区



个人信息



贵州学员

欢迎回来

[修改个人信息>](#)

所在校、教研组、
学习共同体

贵州测试学校

默认教研组

已加入 1 个学习共同体

按时间筛查研修记录

研修记录

筛选:

全部

最近7天

最近30天

最近90天

查询:

2022-07-28



至

2022-10-25



统计

课程



完成学习: 0

自主研修 (本次培训不计考核)

观评课



上课: 0

观课: 0

听评课 (支持移动听评课)

研讨



发起研讨主题: 0

回复研讨: 0

发起、参与研讨

资源共享



上传共享资源: 0

上传、查看资源 (本次培训不计考核)

校本实践

3. 学员平台操作



说明：在此既可以发起研讨，也可以参加学友发起的研讨

3. 学员平台操作

序号	主题	浏览数	回复数	发布者	发布时间
1	描述您将套餐包内学习到的信息技术能力应用在自己的教学活动解决教学重难点过程中，遇到的具体问题。	0	0	贵州省管理员	2022-10-25 15:31

点击其他学友发布的“研讨主题”

研讨主题

贵州省管理员 默认教研组

研讨主题: 描述您将套餐包内学习到的信息技术能力应用在自己的教学活动解决教学重难点过程中，遇到的具体问题。

发布时间: 2022-10-25 15:31

研讨说明: 描述您将套餐包内学习到的信息技术能力应用在自己的教学活动解决教学重难点过程中，遇到的具体问题。

共 0 条回复

回复此研讨主题

立即回复

说明：在此既可以发起研讨，也可以参加学友发起的研讨

1. 学员平台操作

点击“课程”



点击“课程中心”



说明：可以根据学段学科或者主题；选择相关课程进行自主观看，但此板块课程学习不计入考核成绩！！！！

校本实践

1. 学员平台操作

点击“我的课程”

我的课程

课程中心

我的课程

我要选课

年度：

全部

2019

2019年所选课程



小学信息技术《曲线的应用》示范课
学习进度：0%



小学信息技术《网站规划》示范课
学习进度：0%

**说明：选择成功的课程会在这里显示
不计考核**

1. 学员平台操作—Pc端操作

第一步：进入“听评课”工具栏——“我评的课”



我的观评

学段 学科 状态 关键词

序号	课程名称	学段学科	授课教师	授课时间	授课地点	观察量表	创建人	任务开始时间	任务完成时间	状态	操作
1	圆的方程	小学 数学	测试学员 01	2020-08-28	二中	学生-教师分析 (S-T)	测试学员 01	2020-08-28		待评测	观课评课

说明：如“我评的课”此处为空白，说明您的坊主老师还没有开好课安排您；
学员可以耐心等待坊主组织开课后再评课，或者自行开课，添加其他人或者自己进行评课；
但最后此部分16分由坊主确定录入。

首页 < 1 > 尾页



作为评课者

1. 学员平台操作—Pc端操作

第二步：点击“观课评课”后，弹出观课评课的工作台。
工作台包括三个区域：课堂实录区、量表操作区和评价记录区。



作为评课者



课堂实录区：展示课堂实录视频
量表操作区：将评价量表转化成可操作的按键，当某个教学行为出现的时候，只需要点击相对应的按钮，就可在评价记录区对这个行为进行记录。
评价记录区：在时间轴上对教学行为进行记录，点击任何一个便签都可以跳转到这个行为进行播放。

1. ◆◆ 学员平台操作—Pc端操作

第三步：点击“行为特征”展示所有标记过的行为的特征，并且可以对各个行为特征进行评论、收藏，并可以选择“赞同”或者“不赞同”该教学行为。



作为评课者

行为特征 观察量表 下一步：行为评价

- 6 提问的类型
- 5 挑选回答方式
- 播放全部
- 00:01 - 00:07 赞同 不赞同 收藏 评论
- 学生齐答
- 01:55 - 02:12 赞同 不赞同 收藏 评论
- 先点名再提问
- 02:22 - 02:32 赞同 不赞同 收藏 评论
- 举手者答

1. 学员平台操作—Pc端操作

第四步：点击“下一步：行为评价”统计各行为发生的次数，评课者可以对各个行为特征进行1-5分的评价。



作为评课者

量表简介

摘自鲍建生、王洁、顾冷沅. 聚焦课堂—课堂教学视频案例的研究与制作[M]. 上海:上海教育出版社, 2005. ISBN7-5320-9853-2/G9593

观察维度

行为	特征	解读	观评次数	评价
提问的类型	记忆性问题		3	★★★★★
	推理性问题		1	★★★★★
	创造性问题		1	★★★★★
	批判性问题		1	★★★★★
挑选回答方式	先点名再提问		1	★★★★★
	学生齐答		2	★★★★★
	举手者答		1	★★★★★
	未举手者答		0	—
教师传达方式	回答后, 改问其他学生		1	★★★★★
	打断或代答		0	—
	不理睬批评		2	★★★★★
	重复问题或学生答案		2	★★★★★
学生应答方式	鼓励、称赞		1	★★★★★
	鼓励提出问题		0	—
	无应答		0	—
	机械判断是否		1	★★★★★
	认知记忆性回答		2	★★★★★
	推理性回答		0	—
	创造评价性回答		1	★★★★★

上一步: 观课评课 暂存 下一步: 分析总结

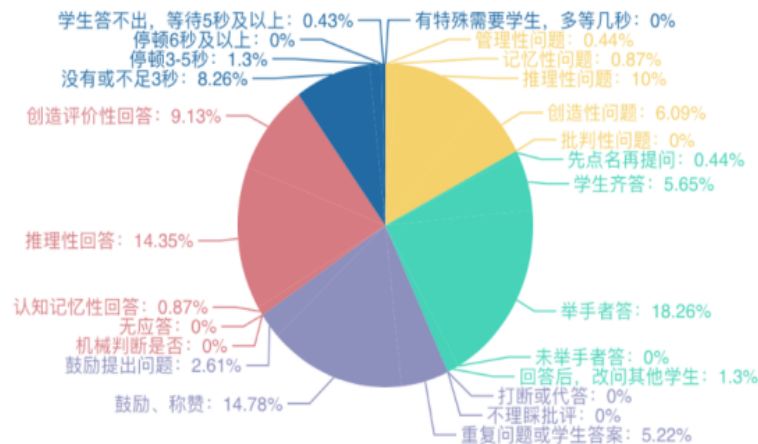
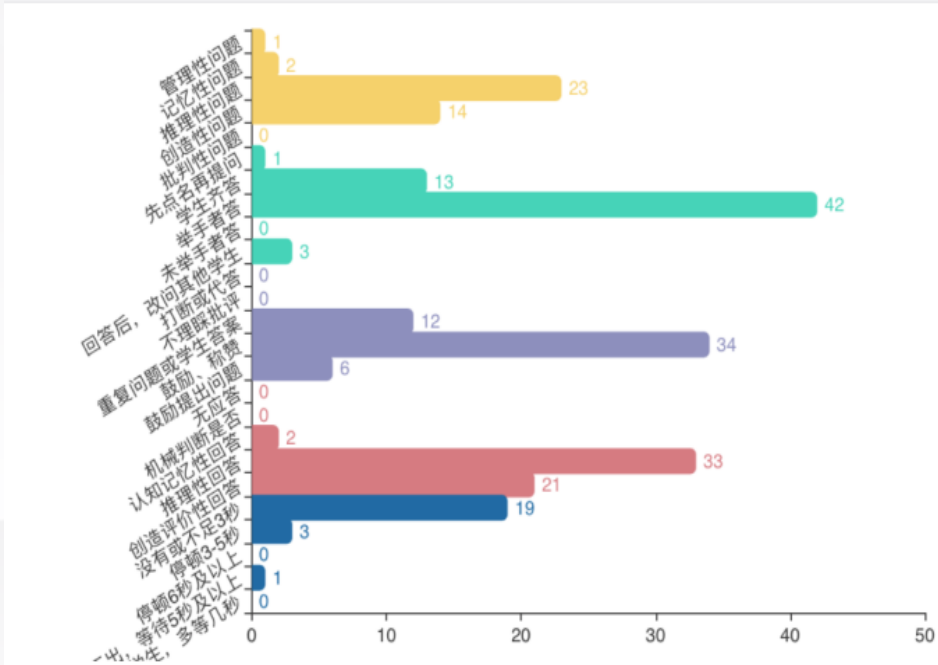
1. 学员平台操作—Pc端操作

第五步：点击“下一步：分析总结” 查看系统自动对课堂的分析。



作为评课者

观评次数比重饼状图



1. ◆◆ 学员平台操作—Pc端操作

第六步：填写观察结论，包括主要优点、主要偏差和矫正意见。



作为评课者

观察结论

主要优点: 请输入主要优点

主要偏差: 请输入主要偏差

矫正意见: 请输入矫正意见

上一步: 行为评价

暂存

提交

学口
应用考核

提交能力点口口材料
(一个必口通口)

互口口口材料
(4个)



请看演示

1. 学员平台操作

培训模块

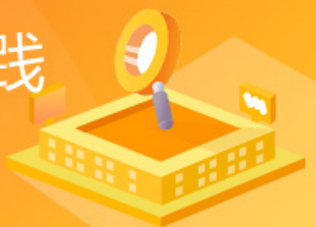
线上研修

0 / 30



校本实践

0 / 32



点击“应用考核”

应用考核


0 / 38



我的微认证 学员互评


查看要求去提交


证书申请


 温馨提示：要求完成 1 项微认证考核，您已完成 0 项，还差 1 项，加油哦！

刷新

D1: 互动式课堂教学的实施

 能力维度：学法指导

 所属环境：多媒体教学环境

 能力描述：教师合理利用电子白板实施课堂互动教学，从而有助于知识和技能的形象化与直观化。通过多种方式建立知识之间的关联，有助于学生理解重点和关键问题，为学生参与知识理解和建构提供了丰富的学习支持，关注学生的不同需要，引发学生感知、记忆、想象、创造等思维活动。



提交认证资料

点击“提交认证材料”

提交能力点材料

1. 学员平台操作

提交认证材料

×

D1: 互动式课堂教学的实施

教学主题:

所属年级:

所属学科:

提交指南和评价标准

此处显示文件的支持格式和文件的限制大小

▶ 教学实践

结合课标和教材分析, 选定并设计一节适合互动教学的课(须包含电子白板在教学中的应用), 通过工作坊或学科组打磨后, 将本节优质课

课堂实录打包上传。

点击“上传材料”

认证材料:

 上传材料

支持格式: .ZIP | .RAR | .7Z

限制大小: 10GB



参加《信息技术与课堂教学融合创新展示活动》。在活动页面您可以观摩学习全国优秀的信息技术课堂实践案例, 您的作品也可以经由管理员推荐登录平台, 向共同参训的教师展示您的教学风采。

点击“提交”

暂存

提交

提交能力点材料

1. 学员平台操作



提交认证资料

已选此能力点，
需上传认证材料



查看认证资料

已提交认证材料，
需等待指导教师评审
(非平台机器审核)



查看认证结果

被评为“不合格”，
需重新上传提交
否则影响合格



查看认证结果

被评为“合格”

合格、优秀计相同分数，不合格不予
计分，需重新提交至合格。



查看认证结果

被评为“优秀”

1. 学员平台操作

我的微认证 **学员互评**

点击“学员互评”

查看互评要求

温馨提示：要求完成 4 次能力点互评，恭喜您已完成!

证书：

与我相关

本校教师

D1: 互动式课堂教学的...

D2: 数字化教学资源的...

D3: 互联网环境下的在...

筛选互评状态

展开更多

状态：

全部

未评阅

已评阅



D1: 互动式课堂教学的实施

提交时间: 2022/04/06

1人评阅

立即评阅



D1: 互动式课堂教学的实施

提交时间: 2022/04/06

1人评阅

立即评阅



D1: 互动式课堂教学的实施

提交时间: 2022/04/03

1人评阅

立即评阅

点击“立即评阅”

说明：任意能力点下，至少任意四名教师即可

能力点互评

1. 学员平台操作

能力点互评

评阅

D1: 互动式课堂教学的实施

查看认证材料内容 提交指南和评价标准

▶ **教学实践**

结合课标和教材分析，选定并设计一节适合互动教学的课（须包含电子白板在教学中的应用），通过工作坊或学科组打磨后，将本节优质课的教案、演示文稿（授课PPT等资料）、课堂实录打包上传。

认证材料：[安全运动促健康.zip](#)

评审意见：

评审结果： 不合格 合格 优秀

提交

点击查看“提交”

学员
自身成绩

查看自身
考核成绩



请看演示

1. 学员平台操作



西南大学
中小学教师远程培训网

我的主页

项目首页

当前项目

我的工作坊



贵州学...

0



“国培计划（2022）”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术...

起止时间：2022-10-25~2022-12-08

实施方案

阶段及考核

政策文件

测试坊

点击“刷新”，查看
实时学习成绩

项目通知

项目新闻

项目简报

考核成绩（成绩非实时数据，约有24小时延迟！可点击 **刷新** 立即更新）



查看必修考核规则

查看详细
学习情况

查看详情

查看项目
必修项

查看
学情

温馨提示：系统每日凌晨更新成绩，如果需要查看实时得分请点击“刷新”耐心等待。

1. 学员平台操作

□温馨提示：必修项为必须完成，少一项都不合格；
即使分数达60分，但必修项未完成，仍不合格。

查看学情



西南大学
中小学教师远程培训网

我的主页 项目首页 当前项目 我的工作坊

贵州学... 0

“国培计划(2022)” 学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术...

项目考核规则说明

项目阶段	看课 (门)			作业 (篇)			活动 (次)			考试 (次)		
	必修	已完成	是否达标	必修	已完成	是否达标	必修	已完成	是否达标	必修	已完成	是否达标
通识课	0	0		1	0	×	0	0		0	0	
能力点课	0	0		1	0	×	0	0		0	0	
专业选学课 (不计考核)	0	0		0	0		0	0		0	0	

序号	考核纬度	要求数	必修数	已完成	是否达标
1	微认证能力	1	1	0	×
2	教师互评	4	4	0	×

考核成绩 (成绩非实时数据, 约有24小时延迟! 可点击 [刷新](#) 立即更新)

6.2
总分: 100

学习中

[查看必修考核规则](#) [查看详情](#)

1. 学员平台操作

查看学情

考核成绩 (成绩非实时数据, 约有24小时延迟! 可点击 **刷新** 立即更新)



学习中

[查看必修考核规则](#)

[查看详情](#)

温馨提示：在此查看项目各阶段各项学习得分

“国培计划(2022)”——学科骨干教师信息化教学创新能力提升-新媒体新技术在教学中的应用培训项目



贵州学员
姓名: 梁心怡
学号: 梁心怡
学号: 梁心怡



线上研修成绩: 6.2 / 30
校本实践成绩: 0 / 32
应用考核成绩: 0 / 38

*温馨提示: (1) 总分为100分, 及格分为60分; (2) 成绩数据更新时间: 2022-10-25 12:44

一、线上研修成绩 获得成绩: 6.2 / 30

(1) 网络研修 获得成绩: 6.2 / 30

阶段	评价项	单位	篇	分值	完成篇	获得成绩
必修课程	课程	门	5	6	1	1.2
	作业	篇	1	5	1	5
	论坛	个	0	0	0	0
	考试	次	0	0	0	0
	自主学习	门	0	0	0	0
能力课程	课程	门	7	9	0	0
	作业	篇	1	10	0	0
	论坛	个	0	0	0	0
	考试	次	0	0	0	0
	自主学习	门	0	0	0	0
专业证书(不计考核)	课程	门	0	0	0	0
	作业	篇	0	0	0	0
	论坛	个	0	0	0	0
	考试	次	0	0	0	0
	自主学习	门	0	0	0	0

(2) 拓展学习 获得成绩: 0 / 0

序号	评价项	篇	分值	完成篇	获得成绩
1	网络研修课程	0	0	0	0
2	网络研修	0	0	0	0
3	网络研修	0	0	0	0
4	网络研修	0	0	0	0
5	网络研修	0	0	0	0

二、校本实践 获得成绩: 0 / 32

(1) 线上部分 获得成绩: 0 / 16

序号	评价项	篇	分值	完成篇	获得成绩
1	教学设计	1	8	0	0
2	教学设计	2	8	0	0
3	教学反思	0	0	0	0
4	听课	0	0	0	0
5	课堂分享	0	0	0	0
6	研修	0	0	0	0

(2) 线下部分 获得成绩: 0 / 16

序号	评价项	考核得分	分值	考核分	获得成绩
1	线下线下考核	100	16	0	0

三、应用考核 获得成绩: 0 / 38

序号	评价项	篇	分值	完成篇	获得成绩
1	教学设计能力	1	30	0	0
2	教学设计	4	8	0	0

学员
手机端学习

仅能课程学习
及评课



请看演示

2. 学员平台操作—手机端学习 (仅限学员角色)

微信扫描二维码
打开小程序



账号：手机号/身份证号
密码：Haolaoshi123
(注意只有H大写)



点击本次培训项目名称

温馨提示：首次登录需要选择能力点，所以首次要用电脑浏览器登录选好后再用手机学习，同时提交作业也需在电脑端完成。

2. 学员平台操作—手机端学习 (仅限学员角色)



点击此阶段



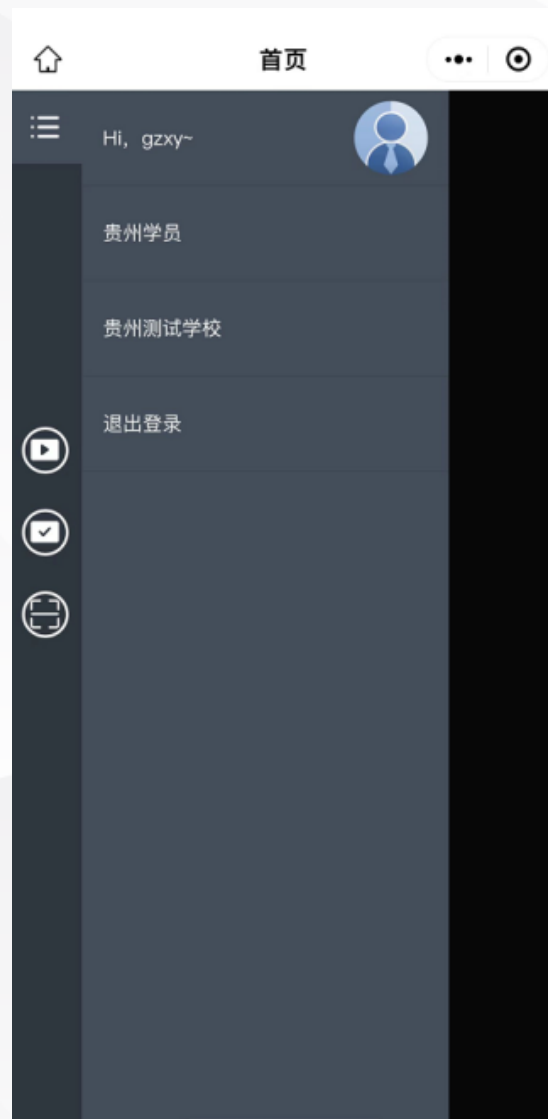
进行课程学习



2. 学员平台操作—手机端操作



作为评课者



2. 学员平台操作—手机端操作



作为评课者

2. 学员平台操作—手机端操作



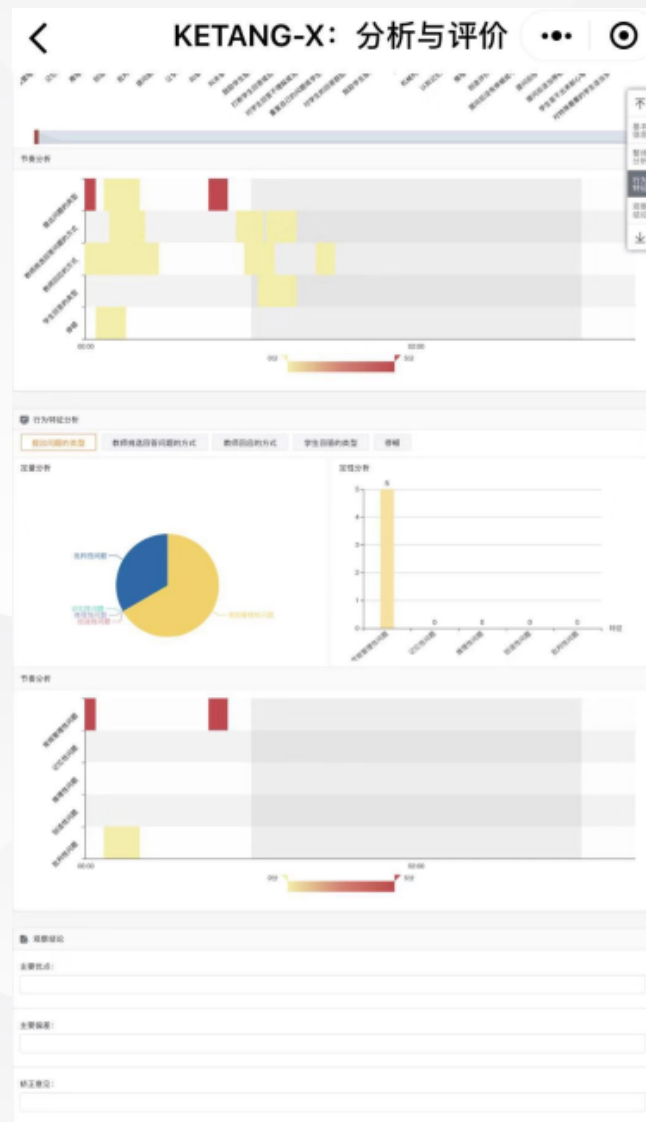
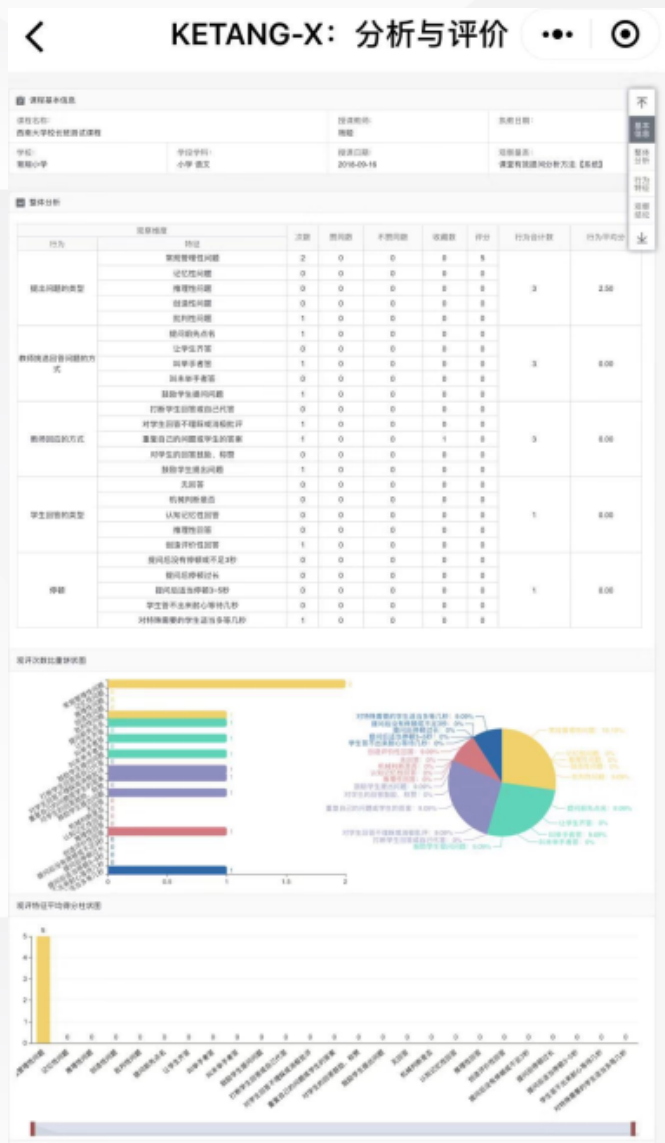
作为评课者



2. 学员平台操作—手机端操作



作为评课者



说明：此为结论分析报告



平台支持服务

1. 支持服务



1.客服电话：400-915-0925；

2.qq/微信群@技术支持

3.查询常见问题指南



感谢聆听

THANKS !

LOSTSOU